



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №52  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 12.10.2022 №3

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №52  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 12.10.2022 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио заведующего ГБДОУ детский сад №52  
Красносельского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.А. Кузьмина

приказ от 12.10.2022 № 160-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя – логопеда старшей группы №9**

**Евстюниной Т.В.**

**адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для  
детей с задержкой психического развития)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад №52 Красносельского района Санкт–Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 52 Красносельского района СПб)**

**Срок реализации – 1 год.  
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт – Петербург, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Характеристика особенностей развития детей, посещающих группу комбинированного вида	4
1.4.Планируемые результаты	6

### **2.Содержательный раздел**

2.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей	7
2.2.Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	23
2.3 .Содержание образовательной деятельности по пяти областям	24
2.4. Формы планирования коррекционно-развивающей работы	27
2.4.1.Календарно-тематическое планирование	28
2.4.2.Перспективное планирование по периодам	33
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами	37

### **3.Организационный раздел**

3.1 .Организация предметно-пространственной среды	38
3.2 .Оценка здоровья детей группы	39
3.3 .Индивидуальные особенности детей группы	40
3.4 .Сведения о семьях воспитанников группы	40
3.5. Непрерывная образовательная деятельность детей	41
3.6. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе	42
3.7.Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	42
3.8.Примерный режим дня	43
3.9.Расписание работы учителя-логопеда	43
3.10.Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы с детьми	44

### **4.Дополнительный раздел**

4.1.Аннотационная памятка для родителей	48
---	----

# **1. Целевой раздел.**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 9 представляет собой локальный акт, разработанный на основе Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( для детей с задержкой психического развития с тяжёлым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273ФЗ
  - Концепцией модернизации Российского образования;
  - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
  - Конвенцией о правах ребенка;
  - методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
  - современными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;
  - Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования;
  - СанПиНом 2.3/2.4.3590-20;
- Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 5 недели сентября по 30 июня.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы, принятой в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Целью* коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

*Задачи* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Дети дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития и речевые нарушения, как правило, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной ЗПР и речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Симптоматика ЗПР и ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

· Первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

· Второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

· четвертый уровень (ОНР IV ур.) характеризуется вялой артикуляцией звуков, недостаточной выразительностью речью и нечеткой дикцией. Всё это составляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика заикающихся дошкольников.

В настоящее время заикание представляет собой одну из острых проблем логопедии. В отечественной логопедии выделяют две клинические формы заикания: неврозоподобную и невротическую.

Неврозоподобная форма речевой патологии. Дети с этой формой заикания отличаются от здоровых детей плохой координацией движений, моторной неловкостью, их поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью. У них имеет место повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их

внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются, часто суетливы, раздражительны и вспыльчивы. В начальном периоде заикание протекает волнообразно. У всех детей с неврозоподобной формой заикания обнаруживается корреляция отклонений от нормы в психомоторном и речевом развитии.

невротическая форма речевой патологии. Возникновению заикания невротической формы у детей обычно предшествует психогения в виде испуга либо в виде психической травмы. У таких детей отмечаются характерологические особенности: повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, плаксивость, нетерпеливость. В состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой их речь обычно свободна от судорожных запинок. Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением. Временами речь становится совершенно плавной, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

#### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. РЕБЁНОК**

(старшая группа):

- 1.Правильно произносит звуки.
- 2.Воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры.
- 3.Владеет простыми формами фонематического анализа, фонематического синтеза.
4. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- 5.Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение».
- 6.Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- 7.Умеет подбирать слова с противоположным значением.
8. Правильно употребляет грамматические формы слов.
- 9.Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения.
- 10.Умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- 11.Пересказывает небольшие тексты.
12. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя наглядные опоры.
- 13.Составляет различные виды описательных рассказов.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

#### **1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ.**

Всестороннее обследование детей с ЗПР и нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы.

Цель обследования: - выявление этиологии и степени нарушения речи;

- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;

- выявление компенсаторных возможностей;

- выявление образовательных потребностей.

Логопедическое обследование проводится первые три недели сентября. Все данные обследования записываются в речевую карту, разработанную специалистами ДООУ. В нее вносятся изменения, уточнения и дополнения, обнаруженные в процессе обучения и воспитания ребенка в логопедической группе. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением.

Параллельно с обследованием логопеда детей обследует педагог группы и все специалисты ДООУ, работающие с этими детьми. По результатам диагностики проводится психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой по итогам обследования вырабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы в соответствии с особенностями каждого ребенка. В комиссии принимают участие все специалисты и медицинский персонал ДООУ.

В конце учебного года проводится вторая психолого-педагогическая комиссия с целью мониторинга динамики развития детей, посещающих логопедическую группу, успешности освоения коррекционно-развивающей программы, соответствующей возможностям данной группы детей.

## **2.2.МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.**

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ЗПР и ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1-2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа:

- организационный
- основной
- заключительный.



### **Организационный этап.**

1. Стартовая педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями, которая проводится учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в логопедической помощи, на психолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).

2. Комплексное обследование детей специалистами ТПМК с целью установления заключительного диагноза и направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ДОУ, к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения (психолого-педагогическая комиссия № 1).

4. Информация родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих речевые нарушения, проведенного учителем-логопедом и воспитателями речевых групп; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе, способствующих продвижению детей (родительское собрание № 1).

5. Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи детям с нарушениями речи в ДОУ с возрастными особенностями с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.

7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей детей с нарушениями речи.

### **Основной этап.**

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые, фронтальные и индивидуальные (ежедневные) занятия.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (2 раза в год).

3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

### Заключительный этап.

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми (индивидуальная и групповая); представления учителей-логопедов и воспитателей речевых групп; инспектирование – методист и заведующая ДОУ; экспертирование – специалисты ТППМК.

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ДОУ для детей с нарушениями речи: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы (психолого-педагогическая комиссия № 2 - итоговая), рекомендации экспертов ТППМК.

Предлагаемый алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с ЗПР поступают в группу комбинированного вида в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

-развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

-сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

-развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

-развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

-развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат

своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретнопонятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослововому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами

является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах комбинированного вида, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;
- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- Побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;
- На завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению.

- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:

- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

Разделы Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;

- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;

- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах;

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-

двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

•организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы самостоятельности ребенка;

•учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);

•развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

•формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее— к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

•формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

•развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

•учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;

•развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

•развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

•развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

•знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

•развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;

- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;

- формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из

частей;

- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с

помощью гаек, замков и т. п.);

- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

- побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному



- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного

Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;
- формировать понимание временной последовательности событий,

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность работы

Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;

Развитие речи

- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

#### Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту

взаимодействия;

- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Разделы Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Совершенствование произносительной стороны

(звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры) соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков и литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых

образцов;

- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр

драматизаций;

- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;

- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо шепотом;

- вырабатывать правильный темп речи;

- работать над четкостью дикции;

- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка

фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);

- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря.

- расширять объем и активизировать словарь параллельно расширением представлений об окружающей действительности развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных
- совершенствовать представления об антонимических синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

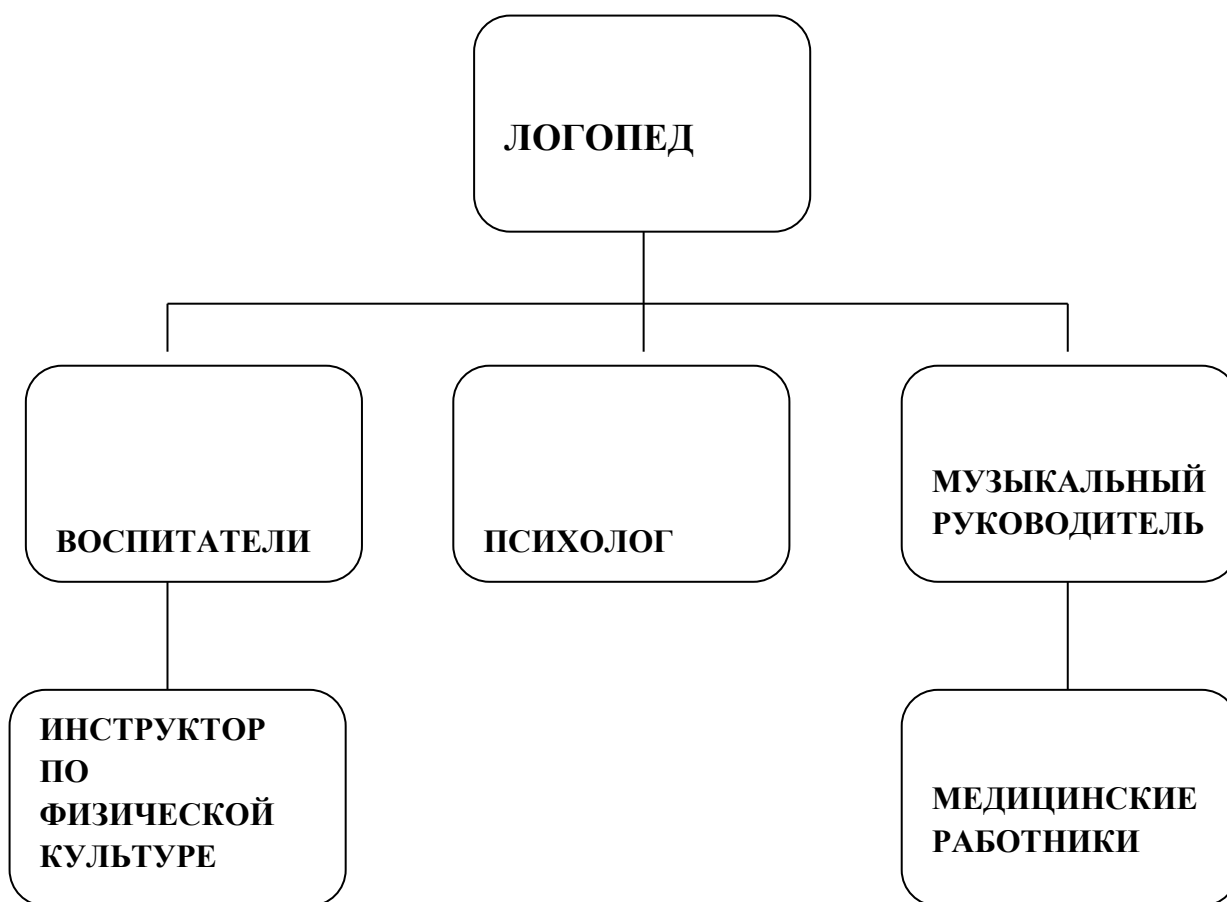
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
  - развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур

## **2.2. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



## **2.3. Содержание образовательной деятельности по пяти областям**

### **2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

### **2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** овладение детьми с ограниченными возможностями развития конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Направления речевого развития детей**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической, в различных видах детской деятельности;
3. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эффективность решения поставленных задач зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих группу

#### **Организация деятельности в группе комбинированного вида для детей 5 - 6 лет по образовательной области «Речевое развитие»**

##### **Задачи:**

##### **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.**

1. Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей.
2. Активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа.
3. Использовать форму прямой и косвенной речи в общении.
4. Воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них с взрослыми и сверстниками.

##### **Развитие словаря.**

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.



2. Расширять объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, слякоть, листопад, дерево, ствол, ветка, корень, мухомор, боровик, солонка, хлебница, сахарница и т.д.).
3. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением.
4. Обучать группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия (овощи, фрукты, игрушки, одежда, посуда, животное, птицы, транспорт; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, зимующие птицы, грузовой транспорт, летняя одежда, профессии военных и т.д.).
5. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).
6. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный, грибной, шерстяной), притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий), прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).
7. Обеспечить понимание и использование в речи слов - антонимов (большой - маленький, хороший - плохой, старый - новый).
8. Расширять понимание значения простых предлогов (в, под, на, у, над, за, со, из, ) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.
9. Расширять экспрессивную речь притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три; первый, второй, третий).
10. Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, стол - столы), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).
2. Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле).
3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котёнок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький).
4. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной, кожаный) и притяжательных прилагательных (кошачий, медвежий).
6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша; два мяча).
8. Обучать составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

### **Звуковая культура речи. Обучение элементам грамоты.**

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
2. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*
3. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
2. Развивать умение поддерживать беседу.
3. Совершенствовать диалогическую форму речи.
4. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
5. Развивать монологическую форму речи.
6. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы
7. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
8. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
9. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Ознакомление с детской литературой.**

1. Формировать у детей восприятие целостной картины мира.
2. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в чтении (восприятии) книг.
3. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
4. Учить полно, отвечать на вопросы воспитателя по тексту.
5. Учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев; пересказывать небольшие рассказы или отрывки из них.
6. Учить определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
7. Учить драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
8. Знакомить детей с писателями детских произведений.
9. Продолжать знакомить детей с книгами, обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.
10. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
11. Учить выразительно, читать стихи, воспитывать эстетический вкус.

### **2.3.4. Область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно – эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями развития направлено на формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.4. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда** представлены в виде календарно-тематического планирования (таблица) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

**2.4.1. Календарно-тематическое планирование  
в старшей группе №9  
на 2022-2023 учебный год.**

**2.4. Формы планирования коррекционно – развивающей работы**

Перспективно – тематическое планирование в старшей группе № 9

№	Тема	Сроки	Содержание	Итоговое событие	Календарь праздников
1.	День знаний				
		I-III недели	День знаний. Педагогическая диагностика «Я в детском саду»	Экскурсия на школьную линейку. Конкурс «Мое генеалогическое древо».	1 сентября «День Знаний» 21.09- Международный день мира
		IV неделя	Осень. Труд в саду.	Альбом «Полезно-вредно»	27.09 – День дошкольного работника
		V неделя	Овощи		
2.	Осень				
		I неделя	Овощи	Целевая прогулка «Осень в парке». Праздник «Осенины»	1 октября День рождения Аксакова, Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 5 октября – День учителя
		II неделя	Лес. Ягоды. Грибы		
		III неделя	Осень. Деревья осенью.		
		IV неделя	Домашние животные		
		V неделя	Дикие животные		
3.	День народного Единства				
		I неделя	Дружат люди всей земли	Досуг «Книги Е.И. Чарушина». Альбом «Это Родина моя».	4 ноября-День народного Единства 11 ноября Д/р. Чарушина 20 ноября – Всемирный день ребенка 30 ноября День Матери
		II неделя	Перелетные птицы		
		III неделя	Животные севера		
		IV неделя	Животные жарких стран		
		V неделя	Я и моя семья		
4.	Новый год				
		I неделя	Зима. Приметы. Зимующие	Новогодний утренник. Изготовление	6 декабря Д/р.А.Невского

			птицы	подарков родителям и украшений для елки. Кормушки птицам.	<i>Новый год</i>
		<b>II</b> неделя	Мебель		
		<b>III</b> неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта		
		<b>IV</b> неделя	Новогодние праздники. Рождество.		
<b>5</b>	<b>Зима</b>				
		<b>I</b> неделя	Каникулы	Изготовление с детьми <b>макетов</b> . Посиделки.	11 января <i>День «Спасибо»</i> 27 января <i>День снятия Блокады</i>
		<b>II</b> неделя	Посуда. Бытовая техника		
		<b>III</b> неделя	Строительство. Строительные профессии. Архитектура СПб	Утренник «День снятия блокады»	
		<b>IV</b> неделя	Город - герой Ленинград		
<b>6.</b>	<b>День защитни ков Отечеств а</b>				
		<b>I</b> неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Театрализация или вечер, посвященный творчеству А.С.Пушкина.	10 февраля - <i>День гибели Пушкина</i> 21 февраля – <i>международный день родного языка</i> 23 февраля- <i>День защитников Отечества</i> 23.02-02.03- <i>Масленица</i>
		<b>II</b> неделя	Сказки А.С. Пушкина		
		<b>III</b> неделя	Защитники отечества	Вечер развлечений «Папин день», изготовление открыток и рисунков папе. Масленица	
		<b>IV</b> неделя	Народные ремесла. Профессия (швея, ткачиха)		
<b>7.</b>	<b>Мамин день</b>				
		<b>I</b> неделя	Мамин день. Наши мамы (+женские профессии)	Праздник «Мамин день» Альбом детского речевого творчества «Полезно-вредно»	8 марта <i>Международный женский день</i> 17 марта <i>День доброты</i> 27 марта – <i>Всемирный день театра.</i>
		<b>II</b> неделя	Комнатные растения		
		<b>III</b> неделя	Продукты питания. Валеология		
		<b>IV</b> неделя	Водоемы и их обитатели		

		<b>V неделя</b>	Весна. Приметы весны.		
<b>8</b>	<b>Весна</b>	<b>I</b> неделя	Весна. Первоцветы Явления природы.	Конкурс рисунков о весне	1 апреля - <i>День птиц.</i> <i>День смеха</i> 2 апреля – <i>Международный день</i> <i>детской книги.</i>
		<b>II</b> неделя	День космонавтики	Альбом детского речевого	12 апреля- <i>День</i> <i>космонавтики</i>
		<b>III</b> неделя	Насекомые	творчества или	19 апреля- <i>День</i> <i>подснежника</i>
		<b>IV</b> неделя	Костюмы народов мира	газета «Наш дом – Земля»	22 апреля - <i>День</i> <i>Земли</i> 1 мая <i>Праздник Весны и</i> <i>Труда</i>
<b>9.</b>	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>I</b> неделя	День Победы (символика государства, столица)	Концерт для ветеранов	9 Мая - <i>День Победы</i> <i>15 мая</i> – <i>Международный день</i> <i>семьи</i>
		<b>II</b> неделя	Моя Родина Россия	Возложение цветов Выпускной утренник	27 мая - <i>День города</i>
		<b>III</b> неделя	Виват, Петербург	Театрализация, досуг или	
		<b>IV</b> неделя	Здравствуй, школа	Петербургская ассамблея	
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоговое событие</b>	<b>Календарь праздников</b>
<b>1.</b>	<b>День знаний</b>	<b>I-III</b> недели	День знаний. Педагогическая диагностика «Я в детском саду»	Экскурсия на школьную линейку. Конкурс «Мое генеалогическое древо».	1 сентября « <i>День Знаний</i> » 21.09- Международный день мира
		<b>IV</b> неделя	Осень. Труд в саду.	Альбом «Полезно- вредно»	27.09 – <i>День</i> <i>дошкольного</i> <i>работника</i>
<b>2.</b>	<b>Осень</b>	<b>I</b> неделя	Овощи	Целевая прогулка «Осень в парке». Праздник «Осенины»	1 октября <i>День рождения</i> <i>Аксакова,</i> <i>Международный день</i> <i>пожилых людей,</i> <i>Международный день</i> <i>музыки.</i>
		<b>II</b> неделя	Лес.Ягоды.Грибы		
		<b>III</b> неделя	Осень. Деревья осенью.		
		<b>IV</b> неделя	Домашние животные		

		Vнеделя	Дикие животные		5 октября – День учителя
3.	День народного Единства	Iнеделя	Дружат люди всей земли	Досуг «Книги Е.И. Чарушина». Альбом «Это Родина моя».	4ноября-День народного Единства 11 ноября Д/р. Чарушина 20 ноября – Всемирный день ребенка 30 ноября День Матери
		IIнеделя	Перелетные птицы		
		IIIнеделя	Животные севера		
		IVнеделя	Животные жарких стран		
4.	Новый год	Iнеделя	Зима. Приметы. Зимующие птицы	Новогодний утренник. Изготовление подарков родителям и украшений для елки. Кормушки птицам.	6 декабря Д/р.А.Невского  Новый год
		IIнеделя	Мебель		
		IIIнеделя	Зимние забавы и зимние виды спорта		
		IVнеделя	Новогодние праздники. Рождество.		
5	Зима	Iнеделя	Каникулы	Изготовление с детьми макетов. Посиделки.	11 января День «Спасибо» 27 января День снятия Блокады
		IIнеделя	Посуда. Бытовая техника		
		IIIнеделя	Строительство. Строительные профессии. Архитектура СПб	Утренник «День снятия блокады»	
		IVнеделя	Город - герой Ленинград		
6.	День защитников Отечества	Iнеделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Театрализация или вечер, посвященный творчеству А.С.Пушкина.	10 февраля -День гибели Пушкина 21 февраля – международный день родного языка 23 февраля-День
		IIнеделя	Сказки А.С. Пушкина		
		IIIнеделя	Защитники		

			отечества	Вечер развлечений «Папин день», изготовление открыток и рисунков папе. Масленица	<i>защитников Отечества 23.02-02.03- Масленица</i>
<b>7. Мамин день</b>	<b>IV</b> неделя		Народные ремесла. Профессия (швея, ткачиха)		
	<b>I</b> неделя	Мамин день. Наши мамы (+женские профессии)		Праздник «Мамин день» Альбом детского речевого творчества «Полезно-вредно»	8 марта <i>Международный женский день</i> 17 марта <i>День доброты</i> 27 марта – <i>Всемирный день театра.</i>
	<b>II</b> неделя	Комнатные растения			
	<b>III</b> неделя	Продукты питания. Валеология			
	<b>IV</b> неделя	Водоемы и их обитатели			
	<b>V</b> неделя	Весна. Приметы весны.			
<b>8 Весна</b>	<b>I</b> неделя	Весна. Первоцветы Явления природы.		Конкурс рисунков о весне  Альбом детского речевого творчества или газета «Наш дом – Земля»	1 апреля - <i>День птиц. День смеха</i> 2 апреля – <i>Международный день детской книги.</i> 12 апреля- <i>День космонавтики</i> 19 апреля- <i>День подснежника</i> 22 апреля - <i>День Земли</i> 1 мая <i>Праздник Весны и Труда</i>
	<b>II</b> неделя	День космонавтики			
	<b>III</b> неделя	Насекомые			
	<b>IV</b> неделя	Костюмы народов мира			
<b>9. Здравствуй, школа!</b>	<b>I</b> неделя	День Победы (символика государства, столица)		Концерт для ветеранов Возложение цветов Выпускной утренник Театрализация, досуг или Петербургская ассамблея	9 Мая - <i>День Победы</i> 15 мая – <i>Международный день семьи</i> 27 мая - <i>День города</i>
	<b>II</b> неделя	Моя Родина Россия			
	<b>III</b> неделя	Виват, Петербург			
	<b>IV</b> неделя	Здравствуй, лето			



## 2.4.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективное планирование работы учителя-логопеда  
по периодам

Образовательная область «Речевое развитие»

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Звукопроизношение.

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляц. гимнастика) у вновь поступивших детей.

2. Постановка и автоматизация свистящих звуков.

3. Приступить к работе над другими неправильно произносимыми звуками.

4. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации ранее поставленных звуков.

II. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.

3. Научить выделять заданные пройденные звуки из ряда других звуков (слогов, слов).

4. Выделение ударного гласного звука из начала слова (Аня, утка ...).

Подбор слов на гласные звуки.

5. Учить выделять конечный согласный из слов типа: мак, сон, используя обозначения по Ванюхиной.

6. Учить анализировать сочетания типа: ау, уа, иа...

7. Учить анализировать обратные слоги типа: ап, ат...

8. Учить анализировать прямые слоги: ма, ну...

9. Научить проводить полный анализ слов типа: мак, дом (выкладывать схемы). Познакомить с понятием «слог-слияние» - подготовительная группа.

10. Проговаривание слов сложной слоговой структуры.

III. Обучение грамоте (подготовительная группа).

1. Познакомить с буквами: а, у, о, и, ы, э, м, п, т, к, г, х, н, б, д, в, ф... Сравнить их: находить сходство и отличие. Находить среди других.

2. Складывать и записывать из букв слоги, слова (из 3-х, 4-х букв).

3. Читать слоги, слова.

IV. Общие речевые навыки.

1. С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжить работу по закреплению правильного физиологического и речевого дыхания.

2. С новыми детьми начать работу по постановке правильного физиологического и речевого дыхания.

3. Учить модулировать голос: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

5. Учить говорить в спокойном темпе.

6. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

V. Развитие грамматического строя речи.

1. Работать над категориями числа имени существительного по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Грибы», «Одежда».

2. Учить употреблять простые предлоги: «в», «на», «под», «за» («Деревья», «Грибы»).

3. Учить согласовывать прилагательные с существительными по темам: «Одежда», «Деревья».

4. Учить согласовывать числительные «2» и «5» с существительными.

5. Согласовывать существительные единственного и множественного числа с глаголами.

6. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными по темам: «Одежда», «Семья».

7. Знакомить с разными способами словообразования.

VI. Лексика.

1. Уточнить знание признаков осени. Познакомить с периодами (ранняя осень, золотая осень, поздняя осень). Повторить месяцы.

2. Уточнить и расширить понятия (темы):

Сентябрь

I-III - неделя – мониторинг. «Семья», «Человек. Части тела»

Октябрь

«Овощи», «Фрукты», «Деревья. Грибы», «Золотая осень».

Ноябрь

«Дикие животные, детеныши. Подготовка к зиме», «Одежда», «Мебель»

VII. Обучение связной речи.

1. Учить распространять простые предложения.

2. Учить составлять предложения по картинкам («Осень», «Семья», «Дикие животные»).

3. Учить составлять описательные рассказы (по моделям) по пройденным лексическим темам.

4. Учить пересказывать небольшие тексты.

VIII. Конструктивный праксис.

1. Упражнять в складывании фигур из спичек или палочек по образцу и по памяти. Раскрашивать буквы - старшая группа. Выкладывать буквы из фасоли - подготовительная группа.

2. Работать с крупными и мелкими мозаиками.

3. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике и упражнениях.

4. Использовать обводки по контуру, трафареты, штриховки, волчки, плетение, бантики....

5. Начать работать над элементами письма (подготовительная группа).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

I. Звукопроизношение.

1. Постановка и автоматизация шипящих (ш, ж, щ), аффрикат (ц, ч), соноров (р, л).

2. Продолжить автоматизацию и дифференциацию всех поставленных звуков.

II. Развитие навыков фонематического анализа. Обучение грамоте.

1. Выделение согласных звуков из ряда звуков, слогов и слов.

2. Определение местоположения гласных и согласных звуков в слове.

3. Придумывание слов на гласные и согласные звуки.

4. Анализ звукосочетаний типа ГС, СГ, ГСГ.

5. Дифференциация согласных звуков (с – з, с – ш, ш – ж)

6. Упражнять детей в различении глухих и звонких звуков.

7. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных.

8. Учить делать слоговой анализ слов типа: «зубы», «плита», «каток», «оса», «канава», «рукавицы» «кот», «стол»...

Закрепить понятие «слог».

В подготовительной группе:

9. Правило о слогаобразующей роли гласных.

10. Учить делать звуковой анализ слов типа: «мама», «липа» (схема). Закрепить термины: «звук», «буква», «гласный», «согласный», «слог-слияние».

11. Ввести термин «предложение».

Выучить правила:

Все слова в предложении пишутся отдельно.

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

12. Научить выкладывать (писать) и читать слоги типа: «ми», «си»; слова типа: «мама», «Нина», «коси», составлять схемы этих слов.

13. Упражняться в преобразовании слогов, слов.

III. Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над развитием правильного речевого дыхания.
2. Закрепить умение модулировать голос.
3. Работа над темпом и ритмом речи.
4. Работать над тембровой окраской голоса, интонационной выразительностью, четкостью дикции.

IV. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по согласованию прилагательных с существительными («Зима», «Елочные игрушки»).
2. Учить образовывать притяжательные прилагательные («Домашние животные», «Домашние и зимующие птицы»), относительные прилагательные («Елочные игрушки», «Строительство»).
3. Работать над приставочными глаголами («Зимние забавы», «Птицы», «Транспорт»).
4. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Домашние животные, детеныши», «Домашние и зимующие птицы»).
5. Работа над предлогами («Зимующие и домашние птицы», «Новогодняя елка»).
6. Закрепить формы род., вин., дат. падежей существительных.
7. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.
8. Продолжать работать над согласованием числительных 2 и 5 с существительными.
9. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
10. Образовывать прилагательные способом словосложения (длинношее, короткохвостый, сероглазый...).

V. Лексика.

Декабрь

«Зима. Признаки», «Зимние забавы»,  
«Домашние животные, детеныши», «Домашние птицы», «Новый год».

Январь

«Спортивная неделя», «Зимующие птицы», «Строительство. Архитектура. День снятия Блокады»,  
«Животные жарких стран и севера».

Февраль

«Транспорт», «Транспорт. ПДД», «День защитника Отечества», «Профессии».

VI. Обучение связной речи.

1. Закрепить умение составлять описательные рассказы.
2. Учить составлять и загадывать загадки.
3. Совершенствовать навыки составления предложений и небольших рассказов по теме «Новый год» с использованием сюжетных картинок и без опоры на них.
4. Закрепить навык распространения простых предложений.
5. Совершенствовать навык пересказа рассказов.
6. Учить составлять сложноподчиненные предложения с использованием иллюстраций.

VII. Конструктивный праксис.

1. Совершенствовать навык работы с мелкой мозаикой, пазлами, кубиками.
2. Проводить пальчиковую гимнастику.
3. Складывать фигуры из палочек по образцу и по памяти.
4. Совершенствовать навык печатания букв на бумаге в клетку (подготовительная группа).
5. Отрабатывать элементы букв на бумаге в линейку (подготовительная группа).

III период обучения

(март, апрель, май)

I. Звукопроизношение:

1. Продолжить автоматизацию поставленных звуков.
2. Дифференциация звуков.

II. Развитие навыков фонематического анализа. Обучение грамоте:

1. Продолжать упражнять в различении глухих и звонких, твердых и мягких звуков.
2. Подбор картинок и слов на заданный звук в заданной позиции.
3. Дифференциация согласных звуков (ч – ц, ч – с, ч – т).
4. Закрепить термины: «звук», «буква», «слог», «предлог», «предложение».
5. Анализ и синтез трехзвукового слова с выкладыванием схемы слова (старшая группа).
6. Полный звуковой анализ слов типа: «кран», «порт», «зима», «канава» и т.п. (подготовительная группа).
7. Закрепить навыки деления слов на слоги, предложений на слова, порядок слов в предложении.
8. Воспитывать навык осознанного слитного чтения слов, коротких предложений (подготовительная группа).

### III. Развитие общих речевых навыков.

Продолжить работу II-го периода.

### IV. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные по темам «Перелетные птицы», «Рыбы».
  2. Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных по темам: «Весенние цветы», «Посуда», «Насекомые», Рыбы».
  3. Продолжить работу над предлогами по теме: «Перелетные птицы».
  4. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
  5. Закрепить согласование числительных 2 и 5 с существительными по пройденным темам.
  6. Закрепить согласование притяжательных местоимений (мой, моя...)
- по теме: «Продукты питания».

### 7. Слова-антонимы

### V. Лексика.

Март

«Мамин день», «Посуда», «Продукты питания», «Весна. Перелетные птицы».

Апрель

«Весна. Первоцветы», «Космос. День космонавтики», «День Земли. Дружат люди всей Земли», «Водоемы, их обитатели. Рыбы».

Май

«День Победы», «Насекомые», «Здравствуй, школа!», «Виват, Петербург»

### VI. Обучение связной речи.

1. Закрепить навык составления загадок-описаний и описательных рассказов по пройденным темам.
2. Совершенствовать навык составления предложений и рассказов с опорой на картинку и без нее.
3. Совершенствовать навыки пересказа. Учить пересказывать полно и кратко.
4. Продолжать учить составлять рассказы по серии картинок.
5. Учить, активно, употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### VII. Конструктивный праксис.

1. Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги.
2. Развивать мелкую моторику в игровых упражнениях, работа с карандашом (обводки, штриховки, рисунки по клеточкам).
3. Использование упражнений с Монтессори – материалом.
  - прищепки в корзинке
  - капли в ячейках (пипетки)
  - перекладывание бус пинцетом
  - письмо на манной крупе
4. Совершенствовать навык печатания букв, слов на бумаге в клетку, письмо элементов букв (подготовительная группа).

Содержание образовательной деятельности

реализуется при помощи следующих технологий:

1. Обучение связной речи;
2. Сотрудничество;
3. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
4. Моделирование;
5. Коррекционно-развивающая технология;
6. Технология развития пространственного мышления и графических умений;
7. Здоровьесберегающая технология;
9. Мнемотехника;
10. Петербурговедение.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделать воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

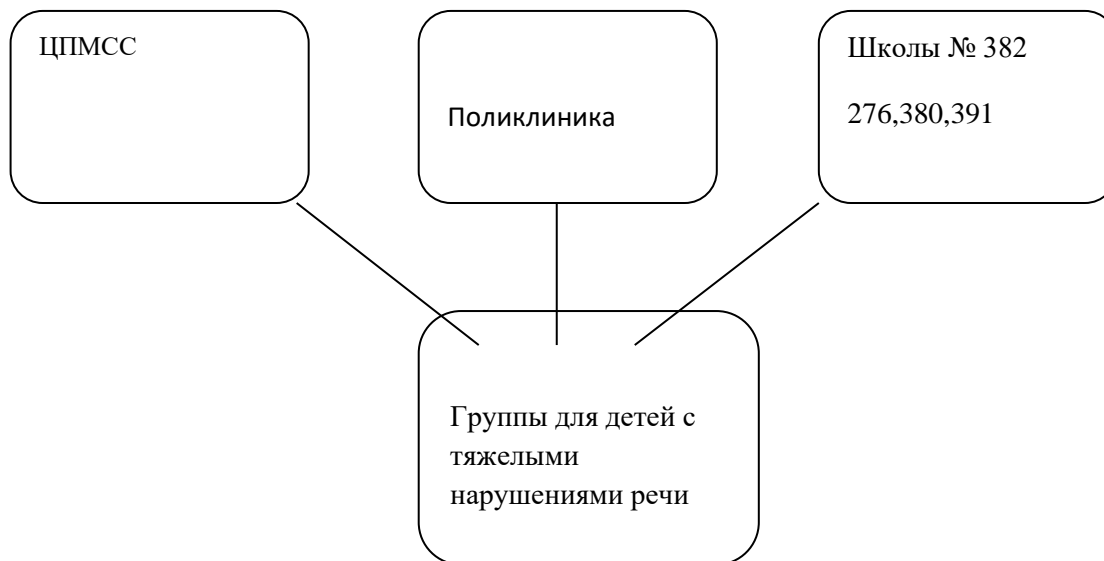
*Задачи:*

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

*Формы и методы:*

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями:
  - А) состояние речевого развития детей (логопед);
  - Б) объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка;
- родительские собрания;
- ежемесячное обновление информации в логопедическом уголке;
- педагогическая библиотечка;
- консультации (доклады, беседы, вопросы-ответы, обмен опытом, стенды, папки-передвижки);
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- совместные мероприятия.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оборудование для кабинета учителя-логопеда

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

1. Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя, спирт, вата.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования ручного праксиса.
7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха.
9. Карточка предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
13. Слоговые таблицы.
14. Игры и пособия для обучения грамоте.
15. Ребусы, кроссворды, изографы.

## Оборудование для кабинета учителя – логопеда

### Физическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по мелкой моторике. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, печатки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики 8-12 частей. Массажеры для мелкой моторики. Мяч среднего размера. Игрушки – шнуровки и игрушки-застежки. Различные сборные игрушки. Мелкий конструктор. Предметы для нанизывания. Тренажеры и пособия на дыхание	«Сложи узор» «Вышей узор», «Обведи по точкам», «Собери обезьянку», «Сложи рисунок» (из кубиков) «Обведи и заштрихуй», «Научи танцевать шарик», «Заведи вертолет», «Волшебный мешочек»

### Художественно – эстетическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Музыкальные инструменты и игрушки. Ширма. Звучащие предметы - заместители. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями.	Предметы – заместители, для выкладывания узора (бусины, камешки, фасоль), пластилин для выкладывания букв	«Где звучит колокольчик», «Повтори за мной» (ритмический рисунок) «Отгадай, на чем играю», «Веребочка», «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник»

### Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное.

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Зеркало с лампой. Комплект зондов для постановки звуков. Соски, шпатели, вата, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки, и пособия для развития дыхания. Картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам,	Настольно – печатные дидактические игры, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно – печатные игры, для совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для совместной деятельности по формированию навыков звукового и слухового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Тетради по грамоте.	«Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Телеграф», «Собери букет», «Какой, какая, какие», «Кому, что нужно для работы», «Кто в каком домике живет», «Чего не стало», «Чей хвост», «Налей сок», «Составь слово», «Узнай по элементу», «переставь склады», «Подними квадрат», «Расшифруй и прочитай» и т. д.

сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Слоговые таблицы. Ребусы, кроссворды, изографы. Предметные и сюжетные картинки, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.		
Картотеки загадок, скороговорок. Картотеки небольших текстов для пересказов.	Книги для чтения с крупным шрифтом и короткие рассказы для самостоятельного чтения.	«Колобок», «Маша и медведь», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Царевна несмеяна», «Гуси – лебеди» (фланелеграф)

### 3.2. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей -

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз ЗПР				Дислалия	Дизартрия	Другие диагнозы (заикание)
	I	II	III	ЗПР ОНР I	ЗПР ОНР II	ЗПР ОНР III	ЗПР ОНР IV			
Старшая (5-6 лет)		4		-	2	2			4	

Таким образом, у детей отмечается задержка психического развития, тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II, III и IV уровни речевого развития), дизартрия. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.



### 3.3. Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая (5-6 лет) лет		4	Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – 1 Гиперактивность - 3	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая (5-6 лет)		4	Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 2 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –3 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития –4

### 3.4. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	3
Неполная семья	1
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

### 3.5. Непрерывная образовательная деятельность

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Познавательное развитие /ребенок и окружающий мир/	1.Познавательное развитие /Формирование элементарных математических представлений/	1.Развитие речи/Чтение художественной литературы	1.Познавательное развитие /Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1.Художественно – эстетическое развитие /Рисование/ Развитие речи. /Чтение художественной литературы/
2. Физическое развитие /Физическая культура/	2.Художественно-эстетическое развитие /Лепка/Аппликация/	2. Физическое развитие /Физическая культура/	2.Художественно - эстетическое развитие /Рисование/	2. Физическая культура /на улице/
	3.Художественно-эстетическое развитие /Музыка/		3.Художественно-эстетическое развитие /Музыка/	

### 3.6. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### 3.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В старшей группе комбинированного вида для детей с ЗПР и ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут каждое, 2-3 подгрупповых продолжительностью 15-20 минут, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### **Проектирование образовательного процесса**

#### **Учебный план**

В старшей группе комбинированного вида для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Массаж для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)</b>	2
<b>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, формирование целостной картины мира)</b>	2
<b>Познавательное развитие (развитие математических представлений)</b>	2
<b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>	2
<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>	1 раз в две недели
<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</b>	2
<b>Физическое развитие (физическая культура)</b>	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

### **3.8. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика .....	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.55
Подготовка к занятиям.....	8.55-9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00-9.25
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.30-10.00
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие.....	10.15-10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.....	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.....	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон.....	12.55-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник.....	15.40-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, .....	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры.....	17.45-18.00
Игры, уход детей домой.....	17.45-19.00

### **3.9. ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.25
2-е подгрупповое занятие.....	9.25-9.50
3-е подгрупповое занятие.....	9.55-10.25
Индивидуальная работа с детьми.....	10.25 – 13.00
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.40 – 13.00

### **ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Понедельник .....	9.00-13.00
Вторник.....	15.00-19.00
Среда.....	9.00-13.00
Четверг.....	9.00-13.00
Пятница.....	9.00-13.00

### **3.10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
------------------

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА		
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет)	Н. В. Нищева Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012	
МЕТОДИКИ		
Формирование речи у дошкольников ( Дети с общим недоразвитием речи)	Л. Н Ефименкова Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981	Пособие знакомит с методическими приемами по формированию фразовой и связной речи у дошкольников с речевым недоразвитием, излагает приемы обследования грамматического строя и связной речи детей с общим недоразвитием речи.
Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет	Д. И. Бойков, С. В. Бойкова Санкт-Петербург 2012	В пособии представлена система работы и методические рекомендации по развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении (сказка в психокоррекции, эйдорадио-мнемотехника) и психологическая диагностика уровня сформированности коммуникативных качеств личности ребенка.
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	А.М. Быховская , Н.А. Казова, Санкт-Петербург, 2012	В пособии представлена методика обследования детей с ОНР.
Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Игры и упражнения, представленные в методическом пособии, помогают развивать речевые и неречевые психические функции, общую и мелкую моторику.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.	Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	В пособии подробно изложена методика обследования ребенка с общим недоразвитием речи, в него входит большое количество предметных и сюжетных картинок.
ТЕХНОЛОГИИ		
Грамматика в играх и картинках от 5 до 7 лет	М. Г. Борисенкова Н. А. Лукина Санкт-Петербург «Паритет» 2005	Даны методические и практические рекомендации по формированию грамматической стороны речи
Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.	И.С. Лопухина, «Аквариум», Москва, 1995	Автор предлагает 550 упражнений, скороговорок, считалок, загадок, игр и стихотворений, формирующих правильную речь у детей дошкольного возраста.

Научите меня говорить правильно!	О.И. Крупенчук, Издательский дом ЛИТЕРА, Санкт-Петербург, 2001	В пособии разработано понедельное планирование, которое включает расширение словаря, развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания, связной речи; работу над грамматическим строем речи.
Учитесь правильно говорить.	Л.П. Успенская, Н.Б. Успенский, Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1992	Речевой материал для исправления недостатков звукопроизношения представлен в занимательной форме. Задания направлены и на активизацию мышления и формирование связной речи детей.
Буду говорить, читать, писать правильно.	Г.А. Глинка, «Питер Пресс», 1996	Пособие предназначено для начального обучения чтению. Тщательно подобранные иллюстрации и увлекательные задания постоянно поддерживают у детей интерес к занятиям.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	Даны конспекты подгрупповых логопедических занятий. В каждом занятии содержатся игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, формирование лексического состава языка и грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной тонкой, общей моторики и т.д..
Логопедия для дошкольников.	Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко, Москва, Астрель АСТ, 2000	Пособие содержит игровые задания, способствующие формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию логического мышления и графических навыков.
Грамматические тетради	Е.М. Косинова, ТЦ СФЕРА, Москва, 2009	Занятия по данным рабочим тетрадям, проводимые в игровой форме, формируют у детей грамматические навыки, развивают языковую интуицию. Для детей разного уровня речевого развития используется принцип многоуровневой подачи материала.
Ознакомление дошкольника со звучащим словом.	Г.А. Тумакова, Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991	В пособии рассматриваются содержание, методы и приемы работы по развитию у дошкольников фонематического слуха, представлен практический материал, дидактические игры и упражнения для детей разного возраста.

Игры в логопедической работе с детьми.	В.И. Селиверстов, Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1987	В пособие включены речевые игры и упражнения, потешки, чистоговорки и загадки, которые могут быть использованы при формировании правильного грамматического строя и связной речи у детей.
Формирование устной речи.	Н.С. Жукова, «Социально-политический журнал» Ассоциация «Гуманитарий», Москва, 1994	В пособии представлено поэтапное обучение детей устной речи при ее недоразвитии, предлагается комплексная система заданий, направленных на развитие понимания детьми речи и формирование первых форм слов.
Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников	Г. Г. Голубева Санкт-Петербург ЦДК проф. А. Б. Баряевой, 2010	В пособии представлена методика проведения логопедических занятий с дошкольниками с тяжелым нарушением речи, рассматриваются особенности нарушений звукослоговой структуры слова, даются рекомендации по развитию звукослогового анализа и синтеза, моторной и сенсорной основы звукослоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи.
Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.	Т.Б. Полянская, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	В пособии предлагаются подробные конспекты занятий и мнемотехнические схемы, которые помогают в обучении детей рассказыванию.
Совершенствование связной речи.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, «Социально-политический журнал», Ассоциация «Гуманитарий», Москва, 1994	В пособии дается система упражнений для формирования навыков словообразования, словоизменения, воспитания звуковой культуры речи; даны разнообразные виды работ для обучения детей самостоятельному рассказыванию, составлению рассказов по картинке и серии картинок, рассказов-описаний, пересказов текстов.
Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.	Л.Г. Милостивенко, Санкт-Петербург, Фирма «Стройлеспечатль», 1995	Предлагаются игровые упражнения, рассчитанные на детей разного возраста. В пособие включены описания игр и заданий, помогающих детям наиболее успешно овладеть грамотой: от знакомства с буквой до чтения и письма текста.
Обучение дошкольников составлению логических рассказов	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, издательство АРКТИ, Москва,	В пособии представлены адаптированные методы теории решения изобретательских задач, цель которых педагогическое сопровождение, освоение детьми



по серии картинок. (Технология ТРИЗ)	2009	обобщенных способов составления логической последовательности событий и связанных тестов на этой основе.
Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. (Технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, издательство АРКТИ, Москва, 2009	Пособие разработано в рамках адаптации методов ТРИЗ (автор Г.А. Альтшуллер, 1946 год) и общей теории сильного мышления (ОТСМ-автор Н.М. Хоменко, 1994 год). Основная идея работы – создание педагогического сопровождения усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по сюжетным картинкам.
Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС», 2012	В пособии представлены комплексы тренировочных упражнений, нетрадиционные упражнения и игры для индивидуальной работы с детьми с различными нарушениями развития. В процессе коррекционных занятий для развития и совершенствования психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности автор применяет специально разработанную систему игр и упражнений, основанных на сочетании движений артикуляционного аппарата, глаз, рук, ног и др.

#### 4.1. АННОТАЦИОННАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с ЗПР, Тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи первого года обучения.

**Целью программы** является построение системы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с ЗПР, Общим недоразвитием речи в возрасте от 5-6 лет.

**Комплексность педагогического воздействия направлена:**

- на обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей года 5-6 с ЗПР, ОНР;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребенка. Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении. Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель - логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно - развивающего сопровождения.

В течение учебного года логопедом проводится: непрерывная образовательная деятельность по подгруппам, подвижные игры, речь с движениями, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Игры на развитие фонематического слуха, связной речи, грамматической стороны речи памяти, мышления, логических связей, расширение активного и пассивного словаря детей, обучению грамоте. Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи.

